

Вища освіта України - 2021. - № 1.

Андрущенко, Віктор. Системна діагностика освіти / В. Андрущенко // Вища освіта України. - 2021. - № 1. - С. 5-12.

У статті аналізуються можливості визначення (діагностики) освіти та її якість. Освіта розглядається водночас як головний механізм соціалізації людини, завдяки якому вона входить у широкий життєвий контекст, відкриває для себе дорослий світ, освоює культуру та досвід поколінь.

Саух, Петро. Вища освіта: портрет без фантазій і прикрас / П. Саух / Вища освіта України. - 2021. - № 1. - С. 13-19.

Здійснений системний аналіз вищої освіти, яка зазнала радикальних трансформацій в умовах тектонічних зрушень в усіх сферах людського життя та вивела її за межі традиційної історичної місії

Півняк, Геннадій. Гуманітарний дискурс Дніпровської політехніки / Г. Півняк, Г. Первий, С. Ігнатєва // Вища освіта України. - 2021. - № 1. - С. 20-25.

У контексті процесів сучасного державотворення вказано на важливість гуманізації та гуманітаризації навчального процесу, простежено розвиток гуманітарної освіти у технічному університеті.

Клепко, Сергій. Практична філософія компетентнісного підходу в освіті / С. Клепко // Вища освіта України. - 2021. - № 1. - С. 26-38.

Досліджуються підстави компетентнісного підходу як методології професійної підготовки у вищій школі і післядипломної педагогічної освіти.

Євтух, Володимир. Наукові школи у контексті інтелектуальної інфраструктури університету / В. Євтух // Вища освіта України. - 2021. - № 1. - С. 39-48.

У статті розглядаються питання про роль наукових шкіл у формуванні й динаміці інтелектуальної інфраструктури університету. Подається визначення понять "наукова школа", "інтелектуальна інфраструктура", "інтелектуальна структура університету".

Нестерова, Марія. Практика впровадження європейських цінностей для сталого розвитку вищої освіти / М. Нестерова // Вища освіта України. - 2021. - № 1. - С. 49-54.

У статті показано важливу роль євроінтеграційного вектора розвитку вищої освіти України, визначено її ціннісне підґрунтя, теоретичні та методологічні засади. Показано важливість міжнародної співпраці в дослідженні, поширенні та імплементації європейських цінностей в освітньому середовищі.

Бондар, Володимир. Концепція процесуально-методологічної взаємодії аналогії та моделювання в системі науково-професійної підготовки сучасного освітянина / В. Бондар // Вища освіта України. - 2021. - № 1. - С. 55-62.

У статті розглянуто проблему диференційованого та інтегрованого використання методів наукового і освітнього пізнання нового знання в педагогіці та інших соціально-гуманітарних дисциплін.

Синьов, Віктор. Сучасні питання методології системи наук про спеціальну освіту / В. Синьов, А. Шевцов // Вища освіта України. - 2021. - № 1. - С. 63-71.

Суспільний інтерес до інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами спричинив інтенсифікацію наукових психолого-педагогічних досліджень у сфері спеціальної освіти. Це призводить до необхідності розглянути її методологію у

площині епістемологічних моделей сучасного наукового дискурсу, зокрема з позицій постнекласичної парадигми та системно-синергетичного принципу.

Шеремет, Марія. Когнітивна складова становлення особистості спеціального психолога / М. Шеремет, Д. Супрун // Вища освіта України. - 2021. - № 1. - С.72-79.

У статті досліджено сучаний стан проблеми професійної підготовки спеціальних психологів. Аналізуються практичні аспекти її вдосконалення.

Сікорський, Петро. Підготовка педагогічних працівників у контексті концепції "Нова українська школа" / П. Сікорський // Вища освіта України. - 2021. - № 1. - С.80-86.

Ефективне реформування освіти неможливе без відповідних змін у підготовці педагогічних і науково-педагогічних працівників. За останні півстоліття неодноразово проводилися реформи в освіті.