***Україна: аспекти праці : науково- еконічний та суспільно-політичний журнал / НДІ праці і зайнятості населення Мінпраці та НАН України ; редкол.: О. Варецька (голов. ред.) [та ін.]. – Київ : [б. в.], 1995. – Виходить 8 разів на рік***

***Україна: аспекти праці. – 2020. – №1.***

**Кравцов, С. Ринок праці країн ЄС як приклад регулювання зайнятості населення: сучасний стан** / С. Кравцов // Україна: аспекти праці. – 2020. – № 1. – С. 3-10.

Політика державного регулювання зайнятості населення на сьогодні знаходиться в стані трансформації, оскільки Україна, пришвидшивши етапи впровадження європейських практик, у т.ч. з питань ринку праці, намагається розв'язати проблеми щодо дисбалансу попиту та пропозиції кадрів. Тому автором статті було поставлено мету вивчити європейський досвід державної політики у сфері зайнятості населення, яка передбачала: аналіз основних тенденцій на національному ринку праці, соціальних моделей, які застосовуються в європейських країнах, впливу процесу євроінтеграції на різні сфери життєдіяльності людини. На основі дослідження зарубіжного досвіду обґрунтувати можливі напрями зменшення в країні безробіття при застосуванні нестандартних форм зайнятості населення, а також проаналізувати наслідки євроінтеграції України для соціально-трудової сфери, що є актуальним питанням у системі формування соціальної політики.

**Заюков, І. Дуальна освіта в системі підготовки кадрів для потреб економіки України** / І. Заюков // Україна: аспекти праці. – 2020. – № 1. – С. 11-17.

Узагальнено особливості розвитку дуальної освіти в розвинених країнах світу. Систематизовано інформацію щодо функціонування моделі дуальної освіти, на прикладі Німеччини. Запропоновано концептуальну модель професійної підготовки робочої сили за робочими професіями при використанні дуальної форми освіти.

**Мортіков,** **В. Особливості формування загальних компетентностей для професій соціальної сфери** / В. Мортіков// Україна: аспекти праці. – 2020. – № 1. – С. 18-23.

Проаналізовано інституціональна ефективність технологій управління персоналом. Досліджені різні обмеження та роль фігури безбілетника під час використання цих технологій. Розглянуто алгоритм оцінки інституційної ефективності навчання працівників.

**Лукович, В. Дослідження заборгованості зі сплати єдиного соціального внеску в Україні та шляхів її упередження** / В. Лукович, Є. Родіна, О. Горян // Україна: аспекти праці. – 2020. – № 1. – С. 24-31.

Досліджено причини виникнення заборгованості зі сплати єдиного соціального внеску. Проаналізовано їх вплив на параметри пенсійної системи у сукупності їх різносторонніх аспектів. Доведено необхідність комплексного підходу до вирішення проблеми виникнення боргу. Наголошено на недостатності розгляду середніх на користь аналізу відповідних розподілів. Розглянуто чинні механізми упередження виникнення боргу та запропоновано варіанти їх удосконалення.

**Мартиненко, М. Проблеми та перспективи модернізації соціального діалогу в Україні** / М. Мартиненко // Україна: аспекти праці. – 2020. – № 1. – С. 32-37.

У статті проаналізовано сучасні проблеми розвитку соціального партнерства в Україні, причини його обмеженої дієздатності і проблеми модернізації розвитку соціального діалогу та основні напрями його вдосконалення.

**Давидюк, О. Актуальні проблеми професійної діяльності соціальних працівників: соціологічний підхід** / О. Давидюк // Україна: аспекти праці. – 2020. – № 1. – С. 38-44.

У статті за результатами соціологічного опитування співробітників закладів-надавачів соціальних послуг охарактеризовано основні аспекти їхньої діяльності. Виявлено соціально-демографічні характеристики, мотиваційні чинники, ціннісні настанови. Окреслено комплекс проблем, що виникають в процесі надання соціальних послуг соціальним працівником, та їх вплив на підвищення якості соціального обслуговування

**Терюханова, І. Особливості формування загальних компетентностей для професій соціальної сфер** / І. Терюханова, Н. Стульпінас, О. Терещенко // Україна: аспекти праці. – 2020. – № 1. – С. 45-50.

У колишній парадигмі освіти, заснованої на кваліфікаційному підході, основний акцент робився на придбання і передачу знань, критеріями результату традиційного навчання були знання, уміння і навички. Однак соціальна робота належить до тих рідкісних видів професійної діяльності, де найчастіше не професійні знання і навички, а особистісні якості фахівця багато в чому визначають успішність і ефективність роботи. Тому в процесі навчання соціального працівника має відбуватися не тільки пізнання їм основ і тонкощів професії, а й виховання його як особистості, формування духовно-моральних якостей, які майбутній фахівець проявить в роботі з людьми. Вирішити це завдання можливо лише при використанні компетентнісного (або компетентністно-орієнтованого) підходу.